

Rybki 26.03.2020

Temat: "Kodeks obrońcy przyrody"

I. Idziemy na wycieczkę – ilustracja ruchowa do opowiadania. Dziecko ruchem pokazuje czytany przez rodzica tekst. Prowadzący odczytuje list od Matki Natury:

Drogie dzieci! Obserwuję Was od kilku dni. Zauważyłam, że potraficie segregować śmieci. Wiecie również, kto je od was odbiera i gdzie trafiają. Potraficie też robić różne ciekawe eksperymenty! Bardzo dużo już się nauczyłyście, ale to nie wszystko. Wstańcie, załóżcie na siebie ubrania (dziecko wstaje i udaje, że się ubiera). Wybierzemy się w kilka miejsc, gdzie królują. Maszerujemy powoli i spokojnie (idzie w miejscu, podnosząc kolana). Nagle zaczęło padać. Szybko! Biegniemy, musimy się schronić przed deszczem! (biegnie w miejscu, następnie kuca, trzymając ręce nad głową). O! Wychodzi słońce, możemy maszerować dalej. Wchodzimy do lasu, podziwiamy drzewa (przystają, rozglądając się po sali). Wiewiórka siedzi na gałęzi, spróbujcie jej dać orzeszka (wspinają się na palce). Maszerujemy dalej – doszliśmy na łąkę. Widzimy piękny kwiatek: schylamy się, aby go powąchać. Nieopodal widzę bociana, który odzywa się: kle, kle, kle. W trawie skacze żabka, odzywa się: kum, kum, kum. Maszerujemy dalej – doszliśmy nad rzekę: widać w niej ryby – są piękne! Próbujemy je nakarmić: udało się. Jesteśmy już zmęczeni, pora wracać. Maszerujemy bardzo powoli. Jesteśmy na miejscu, zdejmujemy płaszcze i buty, kładziemy się i odpoczywamy (kładzie się na dywan i zamyka oczy).

II. Kodeks Obrońcy Przyrody – burza mózgów.

Rodzic zadaje pytanie: *Gdzie zabrała nas Matka Natura na wycieczkę? Co zobaczyliśmy w tych miejscach?* Zgodnie z odpowiedziami dziecka rodzic przykleja na brystolu lub kartce z lewej strony, jedno pod drugim, zdjęcia: lasu, łąki i rzeki. (może także narysować). Na górze przykleja napis „Kodeks Obrońcy Przyrody”. Dziecko wspólnie z rodzicem, kolejno dla każdego środowiska, ustala zasady zachowania zgodnie z zasadami ochrony przyrody, rodzic zapisuje je po lewej stronie arkusza. Proponuje również, żeby dziecko wymyśliło rymy do zasad zachowania. Ważne, aby przy każdym ze środowisk poruszyć istotne kwestie:

– **Las** jest miejscem życia wielu ptaków, zwierząt i roślin. Drzewa pobierają zanieczyszczenia z powietrza, w zamian dając tlen, który jest potrzebny do oddychania. Z nich mamy też drewno i papier. W lesie można nazbierać jagód i jadalnych grzybów. W lesie nie wolno: łamać gałęzi, rozpalać ognisk, płoszyć zwierząt, śmiecić, hałasować.

– **Rzeka** jest miejscem zamieszkania ryb i źródłem wody pitnej, tylko trzeba ją oczyścić. Nad rzeką nie wolno: wrzucać śmieci do wody, brudzić wody w inny sposób, kąpać się, gdy jest to zabronione, hałasować.

– **Łąka** jest miejscem życia wielu roślin i zwierząt. Na łące nie wolno: zrywać kwiatów chronionych, śmiecić, hałasować, niszczyć trawy.

– **Dom** jest miejscem naszego życia. W domu powinniśmy: oszczędzać energię elektryczną (gasić światło, wyłączać telewizor), segregować śmieci, zakręcać wodę, dbać o zwierzęta domowe, na zakupy zabierać torbę papierową lub materiałową.

Potrzebne: zdjęcia: lasu, łąki, rzeki, domu, klej, duży brystol, napisy: „Kodeks Obrońcy Przyrody”, „las”, „rzeka”, „łąka”, „dom”, mazaki

III. Dźwięki natury – zabawa ortofoniczna.

Rodzic zadaje pytania: *Jakie dźwięki może wydawać woda?* Dziecko najwyraźniej jak potrafi naśladuje dźwięki przyrody (kap, kap; plum, plum; plusk, plusk, chlup, chlup); *Jakie dźwięki może wydawać powietrze?* (szszsz, gwizdanie).

IV. Powietrzna orkiestra – zabawa muzyczna, tworzenie dźwięków.

Rodzic mówi, że wspólnie z dzieckiem spróbują usłyszeć powietrze: dmucha do butelki z różną siłą (mocno, lekko). Następnie rozdaje butelki i balony: dziecko samodzielnie tworzy różne dźwięki, np. nadmuchuje balony, a później w różny sposób wypuszcza z nich powietrze; dmucha w różny sposób do otworu plastikowej butelki. Rodzic proponuje, aby stworzyli „powietrzną orkiestrę”.

Potrzebne: balony, butelki plastikowe, pompka do balonów

V. Dźwięki wody – zabawy muzyczne, tworzenie dźwięków.

Na stoliku są umieszczone różne przedmioty do przelewania wody. Rodzic zaprasza dziecko, aby po kolei spróbowało przelać wodę i wsłuchać się, jaki dźwięk wydaje woda, kiedy jest przelewana: szybko, wolno, do szklanego pojemnika, do plastikowego pojemnika, z kubeczka do kubeczka, z kubeczka do kubeczka za pomocą łyżeczki.

Potrzebne: kubeczki (szklany, plastikowy), łyżeczki, woda, butelka szklana, butelka plastikowa

VI. Zadanie w karcie pracy nr 3

.....
imię i nazwisko

Narysuj strzałki pionowe, poziome i ukośne. Zaczynaj zawsze od kropki.

