

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole nr 30
Gdynia

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-12-2014 - 19-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Magdalena Nebeling, Joanna Demczyna. Badaniem objęto 20 uczniów (wywiad grupowy), 83 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami przedszkola, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

Obraz przedszkola

Zapraszamy Państwa do lektury raportu, który dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu nr 30 w Gdyni.

Przedszkole jest placówką publiczną pięknie położoną w kompleksie ze szkołą - w zaciszu, wśród zieleni i w pobliżu zatoki. Zajęcia edukacyjne odbywają się w jasnych, przestronnych salach wyposażonych w wygodne meble i zabawki oraz sprzęt do zabaw ruchowych i rytmicznych. W każdej sali znajdują się stałe i czasowe kąciki tematyczne, które rozwijają ciekawość poznawczą i zainteresowania wszystkich dzieci, i tych szczególnie uzdolnionych, i tych potrzebujących specjalistycznego wsparcia oraz niepełnosprawnych. Przedszkolaki czują się w przedszkolu bezpiecznie dzięki życzliwej i miłej atmosferze jaką tworzą wszyscy pracownicy placówki. Wychowankowie mają szansę indywidualnego rozwoju zgodnie ze swoimi możliwościami oraz osiągają dojrzałość do rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej. Biorą udział w licznych konkursach i przeglądach przedszkolnych oraz w koncertach muzycznych organizowanych w przedszkolu i poza nim. Kluczem do osiągnięcia satysfakcjonujących wyników dzieci jest m. in. otwarta postawa nauczycieli na ich potrzeby i rozwój, współpraca wychowawców w działaniach na rzecz dzieci oraz samokształcenie kadry pedagogicznej. Nauczyciele rozwijają swoje kompetencje np. uczestnicząc w projekcie dotyczącym rozwijania umiejętności współpracy z rodzicami. Dyrekcja przedszkola dba o identyfikację talentów i umiejętności pracowników i stwarza im możliwości rozwoju zawodowego.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole nr 30
Patron	0
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Gdynia
Ulica	Zielona
Numer	53
Kod pocztowy	81-197
Urząd pocztowy	Gdynia
Telefon	586658288
Fax	586209036
Www	przedszkole30gdynia.pl
Regon	221143949
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	121
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.2
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11
Województwo	POMORSKIE
Powiat	Gdynia
Gmina	Gdynia
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele wspólnie planują, realizują i analizują procesy zachodzące w przedszkolu.
2. Wychowawcy dokonują ewaluacji pracy własnej korzystając z pomocy innych nauczycielek. Chętnie też pomagają innym w ewaluacji ich pracy.
3. Nauczyciele wspólnie dbają o warsztat pracy, doskonalą się zgodnie z własnymi potrzebami i potrzebami placówki.
4. Wychowawcy z powodzeniem współpracują przy rozwiązywaniu problemów.
5. Nauczyciele podejmując działania wspomagające rozwój psychofizyczny i edukację dzieci uwzględniają ich indywidualne potrzeby.
6. Nauczyciele wykorzystują wnioski z monitorowania w celu planowania, analizowania i doskonalenia pracy z dziećmi dla ich wszechstronnego rozwoju, co sprawia, że podejmowane przez nich działania są skuteczne.
7. W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania skierowane indywidualnie do dziecka i służące Jego rozwojowi.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uwzględniając indywidualne potrzeby i potencjał dzieci nauczyciele podejmują działania dla wszechstronnego rozwoju przedszkolaków poprzez planowanie, monitorowanie i doskonalenie metod swojej pracy. Skuteczność ich działań wynika m. in. z wdrażania wniosków z monitorowania oraz przede wszystkim ze stosowania nowatorskich rozwiązań.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

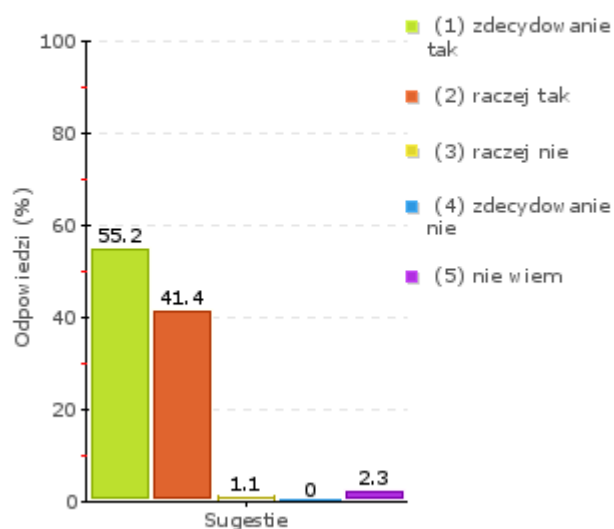
Nauczyciele stosują metody pracy i podejmują działania wspomagające rozwój psychofizyczny i edukację dzieci uwzględniając ich indywidualne potrzeby w tym zakresie.

Podczas wywiadu nauczyciele wymienili sposoby rozpoznawania indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości dzieci, które zostały podsumowane w poniżej w tabeli 1. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci podejmowane są przez nauczycieli konkretne działania, m. in. analizowanie dodatkowej dokumentacji dotyczącej dziecka składanej przez rodzica, diagnozowanie potrzeb edukacyjnych wraz ze specjalistami, dostosowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej do potrzeb dziecka, (np. sporządzenie Indywidualnego Programu Edukacyjno Terapeutycznego), regularna współpraca z zespołu wychowawczego grupy ze specjalistą, dostosowanie form i metod pracy do rozpoznanych potrzeb, wspieranie rodziców w procesie edukacyjnym ich dziecka poprzez szkolenia, porady, konsultacje oraz dostosowanie bazy lokalowej oraz środków dydaktycznych do potrzeb dziecka. Analiza dokumentacji oraz obserwacja przedszkola wykazały, że w ciągu dnia przewidziany jest czas na aktywność dzieci i wyciszenie,

co stanowi kolejny element wspierający rozwój dzieci. Spośród 87 ankietowanych rodziców 84 z nich stwierdziło, że praca nauczycieli odpowiada potrzebom i możliwościom ich dzieci (rys. 1j), wsparta dobrymi warunkami lokalowymi oraz odpowiednim wyposażeniem przedszkola. 81 rodziców zaznaczyło w ankietach, że rozmawiają z nauczycielem o dziecku i jego potrzebach i możliwościach, jedynie 4 z nich nie podejmowało nigdy takich rozmów (rys. 2j). O spełnieniu tego obszaru świadczą również przykłady dostosowania metod pracy do każdego dziecka, zauważone na obserwowanych zajęciach (tab. 2).

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

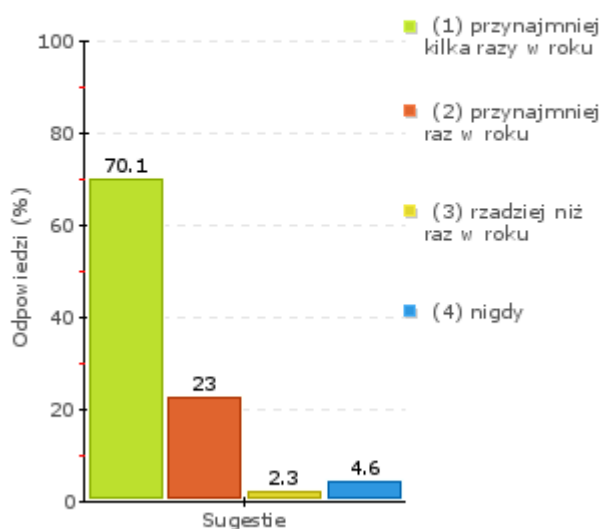
Liczebność: 87



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 87



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci? [WN] (8242)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	przez ciągłą obserwację wychowawców
2	we współpracy ze specjalistami
3	poprzez wywiady z dziećmi, rodzicami, nauczycielami

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady dostosowania Pana/i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. [WNPO] (8243)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	stopniowanie przez nauczyciela poziomu trudności poleceń i zadań
2	umożliwienie wyboru przez dzieci samych zadań, sposobów i technik ich wykonywania
3	udostępnienie przestrzeni dzieciom do swobodnej publicznej/indywidualnej prezentacji wykonywanych prac

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Praca nauczycieli z dziećmi dla ich wszechstronnego rozwoju jest planowana, monitorowana i doskonalona poprzez wykorzystanie wniosków z monitorowania.

Nauczyciele i dyrektor podczas wywiadów wypowiedzieli się na temat planowania wszelkich działań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych. Nauczyciele planują je zespołowo z wykorzystaniem propozycji całej rady pedagogicznej uwzględniając: analizę i ocenę osiągnięć edukacyjnych i wytworów dzieci, rozpoznanie potrzeb i możliwości dzieci, oczekiwania rodziców i środowiska, uwagi i sugestie Rady Rodziców, informacje o losach absolwentów, wnioski z przeprowadzonych badań nauczycieli, dyrektora z nadzoru pedagogicznego, czy też z ewaluacji wewnętrznej i pracy i zespołów zadaniowych. Następnie rada pedagogiczna wspólnie ustala działania wynikające z tych wniosków określając kierunki pracy i strategię działań, sposoby monitorowania i analizowania mając na uwadze cel nadrzędny - wszechstronny rozwój dzieci. Procesy edukacyjne są monitorowane m. in. poprzez: obserwację dzieci podczas zajęć, zabawy i uroczystości, analizę wytworów dzieci i kart obserwacji, kwestionariusza wywiadu z dziećmi i rodzicami, uwagi i spostrzeżenia specjalistów i zespołów zadaniowych, a także analizę informacji zwrotnej od nauczycieli klas I o poziomie przygotowania naszych wychowanków. Wnioski wpływające z monitorowania zaplanowanych działań wykorzystane są do planowania i modyfikacji, w razie potrzeby, procesów edukacyjnych często we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Dzięki temu wdrażane są skuteczne działania (udoskonalanie bazy - kąciki tematyczne, organizowania pracy indywidualnej z dziećmi zdolnymi i z trudnościami w nauce, realizacja różnych programów, np.: "5-latek w szkole", „Wiem, że zdrowo jem”, systemy motywacyjne w poszczególnych grupach, itd, doskonalenie własnego warsztatu pracy oraz do zdobywania dodatkowych kwalifikacji zgodnie z potrzebami placówki). Wyniki monitorowania procesów edukacyjnych służą również do: tworzenia ciągle na nowo koncepcji pracy przedszkola i rozwijania zainteresowań dzieci, coraz skuteczniejszemu ujednolicaniu oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych nauczycieli i rodziców, co podnosi efektywność pracy na rzecz dzieci.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Działania nauczycieli na rzecz rozwoju i edukacji dzieci są skuteczne dzięki wdrażanym wnioskom z monitorowania ich pracy.

Analiza ankiety dla dyrektora oraz wypowiedzi nauczycieli podczas wywiadu wykazały, że wysuwane wnioski z monitorowania działań nauczycieli podnoszą ich efektywność. Diagnoza potencjału dzieci, analiza ich wytworów oraz współpraca z rodzicami rozwinęły umiejętności manipulacyjne, artystyczne (plastyczne, muzyczne) i grafomotoryczne oraz rozwinęły zasób słów i pojęć u dzieci. Zajęcia dydaktyczne obejmujące wiedzę z wielu dziedzin wyraźnie rozwinęły zainteresowania czytelnicze przedszkolaków, ciekawość otaczającym ich światem oraz poprawiły komunikację dzieci z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrożenie konsekwentnie w codzienność zwrotów grzecznościowych i egzekwowanie ustalonych zasad zachowania wyculiły dzieci na rozróżnianie dobra od zła i poprawiły dyscyplinę zachowania dzieci w grupie. Stworzenie przestrzeni do dokonywania samodzielnych decyzji dzieci wzmocniło ich aktywność i samodzielność, a także wydłużyło czas koncentracji na wykonywanej czynności (samodzielne robienie kanapek na śniadanie i podwieczorek, I miejsce w konkursie piosenki, plastycznym, reagują i rozumieją polecenia nauczyciela oraz z większą chęcią wykonują zadania). Program adaptacyjny prowadzony w sierpniu pozwolił na stosunkowo szybkie uspołecznianie maluchów i zawieranie owocnych relacji z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci indywidualizacji pracy z dziećmi.

Dane zebrane podczas wywiadów z nauczycielami i dyrektorem i informacje z ankiety dla dyrektora oraz z obserwacji zajęć pozwalają stwierdzić, że stosowane rozwiązania w przedszkolu, w tym działanie nowatorskie, odpowiada potrzebom rozwojowym dzieci. Analiza potrzeb i potencjały dzieci pozwoliła nauczycielom skierować ich uwagę i pracę na realizację potrzeb dzieci. W Przedszkolu Nr 30 w roku szkolnym 2012/2013 oraz 2013/2014 stosowano następujące działania z zakresu dydaktyki i organizacji, które mają znamiona nowatorstwa: wolontariat europejski w ramach projektu „Młodość w działaniu” i Poznajemy języki i kulturę krajów europejskich oraz z racji istnienia w przedszkolu grup integracyjnych - Komunikacja alternatywna z zastosowaniem języka migowego. Przedszkole jako pierwsze w Gdyni utworzyło oddział integracyjny dla grupy "0". Wszystkie dzieci, których inne przedszkola nie przyjmowały z obiektywnych względów (braku personelu i bazy dla dzieci z orzeczeniami), to przedszkole przyjmuje od wielu lat. Zatrudnia specjalistów w tym zakresie. Współpracuje ściśle z SOSW, do którego kieruje dzieci nie radzące sobie w przedszkolu. Obecność nauczyciela, który posługuje się i wykorzystuje język migowy w pracy z dziećmi niedosłyszącymi i nie mówiącymi pozwala zapoznać przedszkolaków z taką formą komunikacji i ułatwia nawiązywanie relacji z dziećmi ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Poza tym przedszkole, jako jedyne w Trójmieście, współpracuje z wolontariuszami z Europy od 2008 r., którzy wnoszą poprzez pracę z dziećmi do przedszkola wiedzę o innych kulturach, krajach i językach. Dzieci uczą się poszanowania innych narodowości, koloru skóry i zwyczajów oraz kształtują w sobie poczucie bycia Obywatelami Europy i jednocześnie zaznaczają swoją odrębność i tożsamość narodowościową.

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu rozwoju dzieci oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Przedszkolu nr 30 nauczyciele współpracują ze sobą w realizacji koncepcji placówki. Są zaangażowani we wspólne planowanie, realizację i analizę procesów edukacyjnych oraz w rozwiązywanie problemów i doskonalenie warsztatu pracy. Dzielą się spostrzeżeniami na temat swojej pracy i pracy koleżanek.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

Wyniki przeprowadzonych badań świadczą o szerokiej współpracy nauczycieli na etapie planowania pracy, realizacji działań i analizy efektów. Procesy edukacyjne są planowane na podstawie wspólnie sformułowanych wniosków z ewaluacji pracy własnej nauczycieli, pracy w zespołach wychowawczych i zadaniowych oraz wyników przeprowadzonych diagnoz, obserwacji i osiągnięć dzieci, a także współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, pozaprzedszkolnej oferty programów i projektów edukacyjnych. Nauczyciele podczas Rady Pedagogicznej wspólnie wybierają program wychowania przedszkolnego, ustalają roczny plan pracy przedszkola, wybierają programy, projekty i kampanie społeczne, w których dzieci mogłyby uczestniczyć oraz ustalają harmonogram imprez, uroczystości przedszkolnych i współpracy ze środowiskiem lokalnym, w tym z rodzicami. W grupowych zespołach wychowawczych nauczyciele ustalają plan pracy grupy na rok i na każdy miesiąc, planują udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, obserwacje koleżeńskie. Wszystkie planowane działania wynikają z potrzeb dzieci i koncepcji pracy przedszkola. Założone w planach cele, nauczyciele realizują przede wszystkim w zespołach wychowawczych (grupowych) i specjalistycznych (zajmujących się dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). Wspólnie prowadzą obserwacje i diagnozę pedagogiczną dzieci, organizują zajęcia otwarte dla rodziców, imprezy okolicznościowe w grupach, wyjścia i wycieczki, dzielą się spostrzeżeniami i pomocami dydaktycznymi, a także informacjami na temat efektywności stosowanych metod i form pracy. Analizowanie procesów edukacyjnych, to przede wszystkim analiza efektów podjętych działań. W pierwszym etapie odbywa się w zespołach wychowawczych, a w kolejnym następuje wymiana informacji pomiędzy zespołami różnych grup. Równocześnie procesy edukacyjne są analizowane przez powołany zespół ds. ewaluacji wewnętrznej. Na forum Rady Pedagogicznej są prezentowane wyniki prac

wszystkich zespołów, a następnie nauczyciele wspólnie formułują wnioski na kolejny rok szkolny.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Na podstawie przeprowadzonych badań stwierdzono, iż nauczyciele z powodzeniem rozwiązują napotkane problemy. Dokonują tego współdziałając ze sobą, ze specjalistami w przedszkolu i z poradni psychologiczno - pedagogicznej.

Respondenci podczas wywiadów stwierdzili, iż w przeciągu ostatnich dwóch lat rozwiązali problem związany z adaptacją dzieci. Wdrożyli i wspólnie realizują program adaptacyjny. Nowe dzieci są przyjmowane do placówki już w połowie sierpnia, a w zajęciach mogą uczestniczyć rodzice. Dzieci poznają się wzajemnie, poznają swoje wychowawczynie i przedszkole. Stopniowo rodzice wycofują się, a dzieci "z marszu" wchodzą na zajęcia 1 września, znając już codzienne życie przedszkolne. Wszyscy nauczyciele wdrożyli też program "Wiem co jem", który służy wyrobieniu odpowiednich nawyków żywieniowych u dzieci. Jest on odpowiedzią na niechęć dzieci do owoców i warzyw. Wychowankowie samodzielnie przygotowują śniadania i podwieczorki w formie kanapek, z wykorzystaniem dostępnych produktów. Nauczyciele udoskonaliли znane sposoby pracy z dziećmi, w tym ze specyficznymi potrzebami i trudnościami, m.in. logopedycznymi oraz wprowadzają nowe metody poznane podczas szkoleń. Dzielą się również sposobami pracy z rodzicem trudnym i biernym, aby ujednolicić oddziaływania i wspólnie pozyskiwać rodzica dla placówki mając na uwadze dobro dziecka.

Efekty podejmowanych działań są widoczne w przedszkolu. Nie było w bieżącym roku szkolnym problemów z płaczącymi dziećmi na początku września. Wychowankowie samodzielnie przygotowując posiłek, chętniej go zjadają, a nawet rywalizują w kompozycji kanapki i ilości użytych warzyw. Praca z rodzicem biernym czy trudnym oraz praca nad poprawną komunikacją u dzieci wymaga dużo wysiłku od nauczycieli, ale również przynosi wymierne efekty.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Przeprowadzone badania świadczą o tym, że nauczyciele współpracują w dokonywaniu ewaluacji własnej pracy i wspólnie wykorzystują uzyskane wyniki. Wszyscy nauczyciele (10) przyznali, iż pomagają i korzystają z pomocy innych nauczycieli prowadząc ewaluację własnej pracy. Współpraca ta polega głównie na prowadzeniu rozmów i dzieleniu się spostrzeżeniami na temat pracy nauczycielek po koleżeńskich obserwacjach zajęć. Dzielą się uwagami na temat organizowanych uroczystości i imprez przedszkolnych. Każdy nauczyciel indywidualnie dokonuje ewaluacji swojej pracy, a następnie dzieli się wnioskami w zespole wychowawczym, który również formułuje swoje spostrzeżenia. Na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, nauczyciele wspólnie formułują wnioski z ewaluacji pracy przedszkola. Na podstawie wniosków z ewaluacji pracy własnej nauczycieli, Rada Pedagogiczna zaplanowała wspólne działania m.in.: wewnętrzne doskonalenie zawodowe nauczycieli zgodne z ich bieżącymi potrzebami oraz doskonalenie zewnętrzne wynikające z potrzeby organizacji przedszkola - studia podyplomowe w zakresie logopedii i języka angielskiego. Nauczyciele opracowali plan współpracy ze szkołą podstawową i innymi instytucjami oraz harmonogram spotkań tematycznych dla rodziców w celu wspierania ich w procesie wychowawczym. Zaplanowano także ujednolicenie metod pracy z dziećmi w zespołach wychowawczych i ze specjalistami.

Raport sporządzili

- Magdalena Nebeling
- Joanna Demczyzna

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.01.2015